



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Рекорд»

П Р И К А З

15 апреля 2026

№ 47-о

О внесении изменений в Программу воспитательной работы детского спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАУ ДО СШ «Рекорд»

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением администрации Чайковского городского округа от 27 января 2026 г. № 71 «Об обеспечении оздоровления, отдыха и занятости детей в 2026 году», приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 3 февраля 2026 г. № 07-01-05-60 «Об утверждении дислокации лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха на июнь, июль, август 2026 года», приказов МАУ ДО СШ «Рекорд» от 14.04.2026 № 45-о «Об организации и обеспечении оздоровления, отдыха и занятости детей в 2026 году», административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Программу воспитательной работы детского спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Рекорд» (далее- лагерь дневного пребывания) и календарные планы воспитательной работы изложив их в новой редакции согласно приложению.

2. Начальнику лагеря дневного пребывания Костицыной С.А. обеспечить исполнение Программы воспитательной работы детского спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАУ ДО СШ «Рекорд» и календарных планов воспитательной работы.

3. Разместить приказ, Программу воспитательной работы детского спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАУ ДО СШ «Рекорд» и календарные планы воспитательной работы в срок до 20.04.2026 года на официальном сайте учреждения.

4. Настоящий приказ вступает в силу с даты подписания, прилагаемые Программа воспитательной работы детского спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАУ ДО СШ «Рекорд» и календарные планы воспитательной работы вступают в силу и подлежат применению с 01.06.2026 г.

Директор

Е.В. Вычугжанина

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом МАУ ДО СШ
«Рекорд» протокол от 15.04.2026 г. №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАУ ДО СШ «Рекорд»
№ 47-о от 15 апреля 2026 года

ПРОГРАММА
воспитательной работы
детского спортивно-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«РЕКОРД»

1. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы детского спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Рекорд» (далее - Программа) составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209, а также следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Закон Пермского края от 05.02.2016 № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;

- Закон Пермского края от 06.03.2025 № 402-ПК «О внесении изменений в отдельные законы Пермского края в сфере организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;

- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);

- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Региональные нормативные акты Пермского края;

- Устав МАУ ДО СШ «Рекорд».

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.6. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, организация отдыха и оздоровления детей, занимающихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа «Рекорд» (далее-спортивная школа) в летний период.

Организация детского спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обусловлено необходимостью:

- продолжения непрерывного тренировочного процесса, проведение тренировочных занятий по видам спорта в условиях спортивного лагеря;
- создания единого спортивного коллектива обучающихся и тренеров-преподавателей;
- повышение спортивного мастерства обучающихся;
- оздоровление детей;
- продолжения работы по повышению уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований программ;

- создание условий для лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приёмами и средствами.

Реализация данных целей предполагает:

- осуществление физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся, детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.

2.2. Задачами Программы являются:

- совершенствование профессиональных навыков спортивной подготовки;
- вовлечение детей и подростков в организационные формы занятости;
- формирование у детей необходимости в здоровом образе жизни, систематических занятиях спортом;
- укрепление здоровья детей и подростков, развитие физической подготовки;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- совершенствование навыков делового общения в коллективе;
- сохранение контингента спортсменов в новом тренировочном году;
- повышение спортивного мастерства юных спортсменов;
- формирование у спортсменов навыков общения и толерантности;
- утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие физического потенциала детей, логического мышления;
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Целевая группа и механизм ее формирования.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере с дневным пребыванием осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, дискуссии); в которых дети проживают конкретные ситуации; физическое

воспитание (физкультминутки, подвижные игры, эстафеты, круговые тренировки, индивидуальные задания).

Совместные дела и общение ребенка со сверстниками и тренерами-преподавателями в условиях лагеря с дневным пребыванием позволяют обучать воспитанников нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагают к раскрытию их способностей, проявлению инициативы, способствуют приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

2.5. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.5.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.5.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, которые отражены в содержательных блоках, в разделе 4 программы.

3. Концепция программы

3.1. Каникулы - это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

3.2. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Посещая лагерь с дневным пребыванием, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром тренеров-преподавателей, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи.

Разработка программы для отдыха детей и подростков в летний период в виде лагеря с дневным пребыванием вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров-преподавателей в реализации целей и задач программы.

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

По продолжительности Программа является краткосрочной – рассчитана на две смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для спортсменов учреждения в период:

1 смена – с 01 июня по 26 июня 2026 г. (26 календарных дней с организацией питания 19 рабочих дней).

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного и учебно-тренировочного процесса - воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию на детской площадке стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Направление лагеря с дневным пребыванием «Рекорд» - спортивная подготовка.

Спортивная подготовка направлена на:

- устранение недостатков физического развития;
- мотивацию к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- обучение основам техники и профессиональным навыкам избранного вида спорта;
- приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной и анаэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей, гибкости;
- воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
- поиск талантливых, в спортивном отношении, детей на основе морфологических критериев и двигательной одарённости;
- устранение недостатков в уровне физической подготовленности; - формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке, начало интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;
- определение предрасположенности (стиль, направление) в избранном виде спорта;
- профилактика вредных привычек.

Форма организации - тренировочные занятия по избранному виду спорта.

Лагерь с дневным пребыванием размещается на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Рекорд».

4. Содержательный раздел

4.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии (профориентация), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Общие блоки «Мир», «Россия», «Человек».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, в том числе в области физической культуры и спорта; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

– участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– проведение всероссийских и региональных мероприятий;

– взаимодействие с ключевыми предприятиями города;

– формирование межкультурных компетенций.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

– исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры выдающимися спортсменами, с героями: с защитниками Отечества, героями спорта, в том числе нашими земляками;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

– организация проектной деятельности;

– просмотр научно-популярных фильмов, в т. ч. в области спорта;

– встречи с людьми, добившимися успехов в спорте, в своей профессии;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Пермского края, Чайковского городского округа как культурного пространства;

– тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Знакомство детей и подростков с историей Чайковского городского округа и города Чайковский, Пермского края, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,

справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других, отрядные огоньки.

Формы:

- Торжественное открытие летнего лагеря дневного пребывания 1 смена.
- Установка правил, минутка здоровья (гигиена тела, профилактика травм), зарядки.

- Конкурс рисунков «Мир на асфальте».

- Экскурсии к историческим объектам культуры и посещение музея.

- Беседы: «Правила поведения воспитанников в период пребывания в лагере с дневным пребыванием детей», «Правила безопасного поведения обучающихся ЛДП на улицах (дорогах)», «Наш путь в лагерь и новые маршруты. Проверка знаний правил дорожного движения».

- День рекордов, Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по избранным видам спорта.

- Медицинский замер «Мой рост и вес».

- Встречи с героями локальных войн, участниками СВО, ветеранами боевых действий.

- Презентация «Герои спорта».

- Встречи со спортсменами, выпускниками, мастер-классы по избранным видам спорта.

- Игры на командообразование.

- Презентация «Чайковский - спортивная столица Пермского края».

- Закрытие смен «Достигай рекордов, вдохновляй мир!» и др.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержатся пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Исполнение Гимна Российской Федерации;

- Линейки лагеря;

- Тематические дни:

- 12 июня День России и День города.

- Флеш-моб «Моя Россия!».

- Интеллектуальный квиз – игра «Мой флаг, мой гимн, моя страна»

- Турнир по пляжному волейболу, посвященный 70-летию города Чайковский и Дню России
- Турнир по уличному баскетболу, посвященный 70-летию города Чайковский и Дню России
- Открытые соревнования по армрестлингу, посвященные 70-летию города Чайковский и Дню России
- Чемпионат Чайковского городского округа по гиревому спорту
- Соревнования Чайковского городского округа по спортивному метанию ножа
- Пешеходная экскурсия "Музыкальный Чайковский"
 - 15 июня – День отца.
 - Акция «Мой папа».
 - Презентация «Спортсмены военных лет», «Спортсмены на СВО».
 - 22 июня – День памяти и скорби.
 - Акции: «Минута молчания», Всероссийская акция «Свеча памяти», «Красная гвоздика».
 - Флеш – моб «Песни о войне».
 - Пешеходная экскурсия на площадь Победы, возложение цветов.
 - Час мужества, посвященный подвигам защитников Отечества «Герои рядом!».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- Интерактивная экскурсия "Загадки музейного экспоната", посвященная станковому пулемету Максим — оружию Победы,
- Встречи с героями локальных войн, участниками СВО, ветеранами боевых действий.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение:

- Информационные часы и акции – Первичное отделение «Движение Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи открытое на базе МАУ ДО СШ «Рекорд».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

• 6 июня – День русского языка.

– конкурс на знание русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- Кроссворд русских слов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

– Экологические правила в отрядах и в лагере дневного пребывания. Правила поведения в лесу, в городских парках, скверах, тропах здоровья.

– Уход за цветами на территории лагеря и спорткомплекса (полив, обрезка сухих цветов), посадка новых цветов, принесенных из дома обучающимися и уход за ними.

• 5 июня – День эколога. Всемирный день окружающей среды.

– Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами «Зеленая эволюция».

– Эко-тропа.

– Беседы об особенностях родного края: о городе Чайковский, Пермском крае.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Общий блок реализации содержания отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы мероприятий:

- Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий,

– Утренняя зарядка,

– Спортивные и подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе;

– Модуль «Летние виды спорта»;

– Спартакиада лагеря;

– «ГТО ВПЕРЕД!». Сдаем нормативы ГТО = нормативы жизни.

– Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

– «Чайковский город Рекордов». 23 июня - Международный Олимпийский день. – Организация здорового питания; соблюдение режима дня.

Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга (травли) в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации:

–Игры на знакомство и сплочение, ежедневные утренние сборы, беседы о дружбе, игры на сплочение «Атомы-молекулы», и др.

Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– «Лето, классное - когда безопасное!».

Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.

–Здоровье на «5+». День здорового питания.

– Минутки здоровья.

–Уроки неотложной помощи.

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

–Инструктажи с детьми на знания правил ПДД (особенно по использованию СИМ), пожарной безопасности, антитеррористической безопасности др.

–Видеоролик «Азбука безопасности на воде».

Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

–Тренировочная эвакуация на случай пожара и на случай обнаружения взрывчатых веществ.

Профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

–Профилактические мероприятия, беседы, презентации с приглашением специалистов профилактики: правовая, антитеррористическая, антиэкстремистская и т.д. (Госавтоинспекции Отдела МВД России по Чайковскому городскому округу, 11 ПСО федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Пермскому краю, и др.)

– Антидопинговые мероприятия РУСАДА.

– Кружок по интересам - рассказ «Ценности и традиции спорта».

Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Укрепление безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

Мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

Игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– Путешествие в страну финансов – игры по финансовой грамотности

– Занятие-профпроба: «Юный судья», «Спортивный инструктор», «Тренер».

4.3. Инвариантные общие содержательные модули.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Рекорд» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

– учебно-тренировочные занятия по видам спорта: лыжные гонки, легкая атлетика, хоккей, волейбол, футбол, баскетбол, дзюдо, спортивная борьба, горные лыжи, кикбоксинг, прыжки на лыжах с трамплина.

– утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

– динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

– подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе;

– спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные спартакиады лагеря, соревнования, эстафеты, викторины, конкурсы;

– обеспечение рационального питания;

– знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

– «Здоровье на 5+». День здорового питания. Оздоровительная деятельность предполагает мониторинг здоровья детей.

– Мониторинг оценки эффективности оздоровления (рост, массу тела, мышечную силу).

– Работа инструкторов-методистов «Будьте здоровы!».

Закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников. Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, фитофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление». Этот модуль направлен на развитие лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции и создание условий для осознанного участия детей в жизни коллектива. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, игровой модели смены.

Принципы системы самоуправления в лагере:

- Педагогическое руководство. Взрослые помогают, цель-развитие, но не вмешивается напрямую в процесс;
- Предметность: есть дело, деятельность - есть орган самоуправления;
- Единое планирование. Единый план для всех участников;
- Выборность и сменяемость;
- Вовлеченности и реальной ответственности;
- Демократизм – участие всех детей в системе самоуправления;
- Согласие. Разногласия до принятия решения, после – правило обязательного выполнения решения всеми.

Форма работы:

- Выборы совета отряда, распределение обязанностей в лагере, командира отряда.
- Применение метода чередования творческих поручений: дежурный, спорт.инструктор, помощник тренера-преподавателя, культорг, и т.п.);
- Кураторство старших воспитанников над младшими;
- Утренний информационный сбор отряда;
- Совет лагеря (Актив). Актив, как форма самоуправления детей. Актив действует в целях: оказания помощи в проведении мероприятий и творческих дел; самостоятельной организации отрядных дел (по согласованию с тренерами-преподавателями и начальниками смены);
- Игры и упражнения на выявление и развитие лидеров. Проводятся с первых дней смены, в организационный период, чтобы определить активных ребят и дать им возможность проявить себя в роли лидера;
- Поэтапное делегирование полномочий и ответственности детям. Важный метод, который помогает постепенно вводить ребят в процесс управления коллективом, развивая самостоятельность и лидерство;
- Создание атмосферы значимости каждого ребенка — чтобы каждый ощущал свою роль и вклад в общее дело, что мотивирует к активному участию и развитию лидерских качеств.

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда и связана с тематикой или игровой легендой смены. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Система стимулирования детей к активной деятельности и заинтересованного участия в делах лагеря включает в себя:

- использование игровых форм организации деятельности в лагере;
- единая аксессуар (кепка, повязка, галстук, футболка, др.) как фактор принадлежности к организации (самоидентичность: «я - свой»).

Публичное признание личных и командных достижений осуществляется через систему поощрения:

- создание ситуации соревнования;
- командные и личные наклейки по итогам активности в течение дня, дающие право на размещение наклейки победителей.
- личный и командный рейтинг по степени заполнения большими наклейками отрядных уголков;
- турнирная таблица спартакиады лагеря;
- дипломы и призы победителям и призерам конкурсов и соревнований;
- публичная похвала за личные и командные успехи (на линейке, в группе в ВКонтакте). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая доступность; кадровое обеспечение, педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания лагере; программно-методическое обеспечение.

Специальные задачи воспитания: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для успешной социализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в лагере, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса, построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, и других специалистов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены. Индивидуальные образовательные маршруты (работы) с разными категориями детей, заявленных в программе. Это индивидуальные целевые установки ребёнка на смену, связанные с его мотивами и ожиданиями, последовательность выбираемых действий в рамках предлагаемой образовательной деятельности. Для детей «спортивно одаренных» со способностями к физкультурно-спортивной деятельности в виде спорта важно определить цель и основные направления деятельности, подготовить к выполнению контрольных тестов. Оказывать социально-психологическую поддержку, воспитывать целеустремлённость, волю к победе, учитывать личностные, физические и технические особенности одарённого ребёнка, его мотивацию. При работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами рекомендуется индивидуальное и групповое коррекционно-развивающее обучение. Использование пособий, демонстрация предметов, инвентаря, показ упражнения, метод упражнений, игра, игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими детьми.

Модуль «Профориентация».

Этот модуль помогает обучающимся осознанно подойти к выбору профессии, знакомство с миром профессий и развитие ключевых компетенций будущего. Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– Встречи с Героями спорта (спортсмены, достигшие успехов), выпускниками спортивной школы;

– Встречи и открытые занятия с ведущими тренерами-преподавателями: лыжные гонки, легкая атлетика, хоккей, волейбол, футбол, баскетбол, дзюдо, спортивная борьба, горные лыжи, кикбоксинг, прыжки на лыжах с трамплина;

– Погружение в профессию тренера (конкурс «Если бы я был тренером»);

– Мастер-классы от тренеров-преподавателей по видам спорта;

– Привлечение детей к судейству спартакиады, соревнований;

– «Путь в профессию» – встречи с интересными людьми (знакомство с активистами РДДМ «Движение первых» (по возможности), представителями Молодежного центра в городе Чайковский, и др.)

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии в спортивные учреждения города Чайковский (Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, ФЦП по ЗВС «Снежинка»);

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых) с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Этот модуль объединяет яркие события и проекты, направленные на развитие лидерских качеств, гражданской активности и командного духа через участие в деятельности общероссийского движения. В Программу воспитательной работы предусмотрено включение тематического Дня Первых – эффективно построенной системы воспитательных событий, обеспечивающей, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

4.4. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. Для детей и подростков планируются организовать тематические экскурсии:

– профориентационные,

– экскурсии по памятным местам, к Мемориалу Славы, Монументу в память о погибших в Афганистане, Чечне и других локальных военных конфликтах и Аллею 45 года, в музеи, выставки;

Модуль «Кружки и секции». Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Рекорд» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен и деятельность кружковых

объединений, дополняющих программу смен в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности по видам спорта. Занятия направлены на приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, создавая непрерывность дополнительного образования; организацию занятий как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»; вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Модуль «Цифровая и медиа-среда». Модуль направлен на формирование цифровой грамотности, медиакультуры и безопасного поведения в интернете, а также на развитие критического мышления в цифровом пространстве, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в формате:

- бесед, викторины по правилам безопасного поведения в сети интернет,
- онлайн-мероприятия в официальных группах лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте учреждения МАУ ДО СШ «Рекорд» <https://rekordchaik.profiedu.ru>;
- в официальной группе МАУ ДО СШ «Рекорд» ВКонтакте https://vk.com/rekord_chaik;
- «Цифровой ликбез» просветительский интернет проект – просмотр видеороликов в учебном классе.
- «10 правил безопасности в интернете» -беседы, презентации, памятки.
- Участие детей в различных интернет конкурсах.

Модуль «Проектная деятельность».

Модуль формирует у детей и подростков навыки проектного мышления, командной работы и решения реальных задач через практикоориентированную деятельность. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление.

Проект «Спортсмены-герои» - проектная деятельность представляет собой изучение подвигов Героев города Чайковский, спортсменов-героев, участников СВО.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

–Международный день друзей.

–Знакомство с другими народами,

–Знакомство с диаспорами города Чайковский.

Уровни реализации содержания включают в себя: При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: спортивные отряды (кружки/секции по видам спорта), органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни,

которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел - особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, педагогическое сопровождение детей и подростков в лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Ежедневные мероприятия: общий сбор (линейка), утренняя зарядка, игры на свежем воздухе, образовательные кружки, минутки здоровья и безопасности.

Ключевые дела смены: открытие 1 и 2 смен, День города и День России, Герои спорта, «Чайковский город Рекордов» Международный Олимпийский день, закрытие смены «Достигай рекордов-вдохновляй мир!».

Общелагерные дела: спартакиада лагеря, «ГТО», игровые программы, квесты, конкурсы, выставки, патриотические и профилактические мероприятия, встречи со специалистами КДН администрации Чайковского городского округа, экскурсии в Арт-шкатулку композитора, Краеведческий отдел Чайковского художественно-исторического музея, встреча с эко-активистами «Зеленая эволюция», встреча с руководством «День Первых!» (по возможности).

5. Организационный раздел

5.1. Работа с детьми проводится в условиях лагеря дневного пребывания на базе общеобразовательных школ. Весь контингент лагеря разделен на спортивные отряды по видам спорта по 15-30 человек. Основной состав лагеря – это обучающиеся МАУ ДО СШ «Рекорд» отделений: волейбола, лыжные гонки, дзюдо, спортивная борьба, легкая атлетика, хоккей, футбол в возрасте от 7 до 17 лет, имеющих регистрацию по месту жительства или месту пребывания на территории Чайковского городского округа.

5.2. Особенности организации воспитательной работы в условиях лагеря дневного пребывания «Рекорд» обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Предпочтение отдается спортивным, физкультурно-оздоровительным мероприятиям, конкурсным, игровым, соревновательным формам и др. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием составляют педагогические работники учреждения (тренеры-преподаватели), в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные особенности, уделяет внимание вопросам патриотической, профилактической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, профориентационной, творческой деятельности, включает игры, квесты, соревнования, конкурсы, акции, флешмобы и другие формы проведения мероприятий.

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности. В условиях инклюзивного образования отбор методов происходит с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями.

Реализация программы предусматривает систему мероприятий, объединенных сквозной сюжетной линией, посвященной Году Защитника Отечества, Году Героев, популяризации ЗОЖ, которая будет проходить в течение всей смены.

Система мероприятий по основным направлениям программы

<p>Физкультурно-спортивное</p> <p>Оздоровительное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика (зарядка); – гигиенические процедуры; – учебно-тренировочные занятия; – мероприятия физкультурно - спортивной направленности, сдача нормативов ГТО; – подвижные и спортивные игры, эстафеты на свежем воздухе; – организация здорового питания; соблюдение режима дня – «Будьте здоровы!». - Минутки здоровья
<p>Творческо-познавательное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Творческие мастер-классы, конкурсы; – интеллектуальные конкурсы, задания по финансовой грамотности, игры, соревнования; – изобразительная деятельность (отрядные уголки, стенгазеты);

	<ul style="list-style-type: none"> – посещение образовательных мастерских
Профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с Героями спорта (спортсмены, достигшие успехов), выпускниками спортивной школы; –Встречи и открытые занятия с ведущими тренерами-преподавателями: лыжные гонки, легкая атлетика, хоккей, волейбол, футбол, баскетбол, дзюдо, спортивная борьба, горные лыжи, кикбоксинг, прыжки на лыжах с трамплина; – Погружение в профессию тренера (конкурс «Если бы я был тренером»); –Мастер-классы от тренеров-преподавателей по видам спорта; –Привлечение детей к судейству спартакиады, соревнований; – профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); –экскурсии в спортивные учреждения города Чайковский (Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, ФЦП по ЗВС «Снежинка»).
Культурно-досуговое направление	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые программы, конкурсы, викторины; – коллективные творческие дела; –коммуникативные и сюжетно-ролевые игры, тренинги на сплочение коллектива; – просмотр и обсуждение видеороликов и фильмов; – посещение кинотеатра, театра.
Гражданско-патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии по памятным местам города; –участие в патриотических акциях: Всероссийская акция «Свеча памяти», «Красная гвоздика», «Минута молчания», и др. – участие в мероприятиях, посвященных Году Защитника

	<p>Отечества в России, 80-летию Победы в ВОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрядные часы, беседы, обсуждение книг, фильмов; – викторины, квесты, конкурсы по истории страны, края; – Флеш –моб «Песни о войне». – Пешеходная экскурсия на площадь Победы, возложение цветов. – Час мужества, посвященный подвигам защитников Отечества «Герои рядом!».
Профилактическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам противопожарной и дорожной безопасности; – профилактика правонарушений – беседы, лекции, просмотр фильмов; – санитарно–просветительская работа, профилактика заболеваний; – антидопинговые мероприятия

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одного летнего сезона – рассчитана на одну смену летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для обучающихся (спортсменов) МАУ ДО СШ «Рекорд» в период:

1 смена – с 01 июня по 26 июня 2026 г. (26 календарных дней с организацией питания 19 рабочих дней).

Реализация программы летнего отдыха предполагает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы воспитательной работы по организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	февраль – апрель	Методисты
	Проведение совещания при директоре по подготовке к летней оздоровительной кампании	Январь-март	Заместитель директора по учебно-спортивной и массовой работе
	Согласование программы на педагогическом совете.	апрель	директор, методисты
	Подбор и расстановка кадров	Февраль-апрель	Директор, Заместитель директора по учебно-спортивной и массовой работе, старший инструктор-методист

	Издание нормативно-правовых актов учреждения	апрель	директор, методисты
	Проведение совещаний для тренеров-преподавателей до начала лагерной смены	апрель, май	директор, методисты
	Заключение договоров на услуги: – организации питания – организации досуговых мероприятий – запрос информации в учреждениях города по наличию экскурсий, квизов, мастер-классов и выездных мероприятий	Апрель-май	Директор, Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам, старший инструктор-методист
	Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования	май	методист, тренеры-преподаватели
	Прием заявлений, набор в лагерь	май	методисты
	Получение санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии зданий, сооружений требованиям СанПиН к организации деятельности лагерей с дневным пребыванием детей	май	Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам, старший инструктор-методист
	Подготовка методического и материально-технического обеспечения смены (методические разработки, сценарии, инвентарь, оборудование, игротека, канцтовары, оформление стендов, помещений и др.)	апрель-май	Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам, старший инструктор-методист
	Прохождение медосмотра работниками лагеря	апрель	Тренеры-преподаватели
	Проведение родительского собрания	май	Тренеры-преподаватели
Основной	Открытие смены 1. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 2. Сплочение отрядов; 3. Формирование законов и условий.	1 смена 01.06. - 26.06.2026 г.	начальник лагеря, методист, тренеры-преподаватели
	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в лагере, инструктажи по охране труда	01.06.2026 г.	Начальник лагеря, Тренеры-преподаватели
	Организация учебно-тренировочной процесса	в течение смены	Тренеры-преподаватели
	Сплочение отрядов и формирование детских органов самоуправления и начало их деятельности	В начале смены	Начальник лагеря, Тренеры-преподаватели
	Запуск игровой модели программы	В начале смены	Начальник лагеря, Тренеры-преподаватели
	Проведение мероприятий согласно плану	в течение смены	методист, начальник лагеря, тренеры-преподаватели
	Информационное сопровождение деятельности	в течение смены	Начальник лагеря, инструкторы-методисты
Заключительный	Подведение итогов смены. Награждение отрядов.	26.06.2026 г.	директор, методист, тренеры-преподаватели
	Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов, повлиявших на реализацию программы	июнь, июль, август	директор, инструктора-методисты, тренеры-преподаватели.

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями и работниками лагеря по совершенствованию деятельности лагеря	июнь, июль, август	директор, инструктора-методисты, тренеры-преподаватели
Корректировка и обновление программных мероприятий для работы на следующий период. Выработка перспектив деятельности по организации работы лагеря на следующий период.	февраль – март 2027	Инструктора-методисты, тренеры-преподаватели

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей за смену.

Инструменты педагогического наблюдения в летнем лагере дневного пребывания включают следующие методы и приемы.

Главный инструмент – **Педагогическое наблюдение**. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения в Дневниках наблюдения учащихся, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Педагогическое наблюдение за поведением, деятельностью, поступками и общением детей помогает получить объективную картину и выявить особенности адаптации, коммуникативных навыков, лидерских качеств и эмоционального климата в лагере.

Одним из главных инструментов педагогического наблюдения являются отрядные «свечки», где ребята высказываются о прошедшем дне, своём настроении.

Также, **Анкетирование детей** на начальном этапе и в конце смены позволяет оценить удовлетворенность пребыванием, интересы, творческую активность и общее эмоциональное состояние детей. Анкеты могут содержать вопросы о предпочтениях, отношении к лагерю, оценке питания и общения.

Игровые и графические методики (например, «Дерево», «Кактус», «Игра в слова») используются для диагностики интересов, эмоционального состояния и психологического климата в коллективе в игровой форме, что снижает утомляемость и повышает достоверность данных.

Индивидуальные беседы с детьми помогают выявить личностные особенности, склонности, а также скорректировать поведение и предотвратить конфликты.

Сочетание указанных методов и приемов: педагогического наблюдения, анкетирования, игровых методик и индивидуального общения составляет комплексный подход к педагогическому наблюдению в летнем лагере дневного пребывания, обеспечивающий всестороннюю диагностику и поддержку детского коллектива.

Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, ежедневные планерки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Подведение итогов работы лагеря на заседании Педагогического совета.

С первых дней смены педагог с помощью анкетирования следит за динамикой изменения психоэмоционального состояния детей. Диагностика показывает, что у 80 % детей уровень самооценки повышается в конце каждой смены, эмоциональный фон выравнивается, уровень тревожности снижается. Непрерывное наблюдение педагогов за детьми на протяжении всей смены показывает, что 75% детей усваивают материал, полученный в ходе проведения смены, и применяют его на итоговых мероприятиях. Также, доля детей, принимающих активное участие в общелагерных мероприятиях, таких как творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования и проектная деятельность увеличивается с 45% до 80%.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует спешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие осуществляется с Движением Первых.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря: об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Начальником лагеря совместно с тренерами-преподавателями разрабатывается план-сетка с указанием основных мероприятий смены. На стендах и информационном сайте размещаются инструкции и памятки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием расположен на территории МАУ ДО СШ «Рекорд», общеобразовательных школах города. В зданиях есть централизованное холодное и горячее водоснабжение, санузлы. Питание детей предусмотрено на базе общеобразовательных школ города.

Объекты спорта, внесены во Всероссийский реестр объектов спорта: универсальный спортивный игровой зал с баскетбольной, волейбольной, теннисной площадкой, площадкой для мини-футбола, спортивное ядро с трибунами. Тренажерный зал, малая открытая спортивная площадка ГТО. В достаточном количестве имеются литература, игровой и спортивный инвентарь, компьютерная техника.

Методический кабинет и учебный кабинет, оборудованные оргтехникой, проектором, для проведения мероприятий (лекций, семинаров, бесед, мастер-классов).

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотров видеофильмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование, проектор, телевизор с возможностью воспроизведения презентаций, фильмов, видеороликов, связанных со спортивной направленностью, антидопинговыми мероприятиями. Имеющаяся инфраструктура и материально-техническое обеспечение МАУ ДО СШ «Рекорд» позволяет проводить патриотические мероприятия, тематические дни, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Году защитников Отечества и иные мероприятия в соответствии с планом.

Список литературы и источники

1. Андреева О.С., Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «лето-пора находок, а не потерь», Тюмень 2008 г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. - Волгоград: Учитель, 2007. -183 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Что делать с детьми в загородном лагере», М. 1998г.
4. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
5. Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
8. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области –Тюмень: Печатник, 2008.
9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летние лагеря: сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
12. Педагогика лета: Сборник программ и методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей – Пермь: Дворец Детского (Юношеского) творчества -44с.
13. Лето-это маленькая жизнь: Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/И. А. Лебедева. –Н. Новгород: Дворец Детского (Юношеского) творчества им. В. П. Чкалова, 2004. - 32с.
14. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
15. Балабанова И.П. Счастливая этика. – М., 2017.
16. Басаргина А.А. Народоведение. 1 – 4 кл. : Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
17. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 2017.
18. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
19. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
20. Ключева Н.К., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 2018.
21. Козлов Н. Философские сказки. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 2014.
22. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 2017.
23. Кругляницо Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 2014.
24. Прутченков А.С. Наедине с собой. – М. 2019.
25. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.
26. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2018.
27. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 2007. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 2018.

Рассмотрен и одобрен Педагогическим советом МАУ ДО СШ «Рекорд» протокол от 15.04.2026 г. №2

УТВЕРЖДЕН приказом МАУ ДО СШ «Рекорд» № 47-о от 15 апреля 2026 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП на 2026 год
МАУ ДО СШ «Рекорд» (1 смена - с 01.06. по 26.06.2026 г.)

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственные
01.06. Понедельник	Открытие летнего лагеря. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Проведение обучающей эвакуации с детьми. Инструктажи по ТБ, ППБ, антитеррору, вводный, Конкурс рисунков «Мир на асфальте». Игры на знакомство и сплочение между детьми «Атомы-Молекулы».	Специалист по ОТ и ТБ Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
02.06. Вторник	Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Конкурс отделений: газета, название, девиз, логотип. Анкетирование. «День ГТО». Мероприятие «Что я знаю о ГТО?» (сдача нормативов).	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
03.06. Среда	«Единый день безопасности». ПДД. Беседа: «Чрезвычайные ситуации – что это? «Поведение при ЧС». Экскурсия в пожарную часть «МЧС – за безопасное детство». Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию.	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
04.06. Четверг	Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Викторина для юных спортсменов на тему: «Допинг» День эколога. Беседы об особенностях родного края: о городе Чайковский, Пермском крае. Посадка цветов в кашпо, полив и обрезка сухих. Правила поведения в лесу, в городских парках, скверах, тропах здоровья.	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
05.06. Пятница	«Единый день патриотического воспитания». Интеллектуальный квиз – игра «Мой флаг, мой гимн, моя страна!». Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Турнир по теннису посвященный «Всемирному дню тенниса». День русского языка. Кроссворд русских слов. Конкурс на знание русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о дружбе, верности.	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
08.06. Понедельник	Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Соревнование по бегу «Олимпийский забег» Посещение СК «Темп» (бассейн, катание на коньках)	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
09.06. Вторник	«День ГТО». Мероприятие «ГТО ВПЕРЕД!» (проведение тестирования).	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель

	Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения интереса детей к занятиям спортом.	
10.06. Среда	«Единый день безопасности». Беседа по защите при чрезвычайных ситуациях: «Правила поведения у воды и на воде», запрет купания во время смены. Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Приём контрольно-переводных нормативов по видам спорта в соответствии с утвержденным планом.	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
11.06. Четверг	Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Веселые старты «Честная игра». Пешеходная экскурсия «Музыкальный Чайковский» (по возможности).	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
12.06. Пятница	«Единый день патриотического воспитания». Флеш-моб «Моя Россия!» ДЕНЬ РОССИИ и День города. Проведение и участие в спортивных мероприятиях: - Турнир по пляжному волейболу, посвященный Дню города Чайковский - Турнир по уличному баскетболу, посвященный Дню города Чайковский - Открытые чемпионат и первенство по армрестлингу, посвященные Дню города Чайковский - Чемпионат Чайковского городского округа по гиревому спорту, посвященный Дню города Чайковский - Чемпионат и первенство Чайковского городского округа по спортивному метанию ножей	Выходной день
15.06. Понедельник	Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Тематический день спорта, комический футбол совместно с родителями.	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
16.06. Вторник	«День ГТО». Мероприятие «ГТО ВПЕРЕД!» (проведение тестирования). Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию.	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
17.06. Среда	«Единый день безопасности». Беседа с сотрудниками ГИБДД о правилах ДД. Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Конкурс рисунков: «Мы за честный и здоровый спорт».	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
18.06. Четверг	Зарядка, тренировочные занятия по расписанию. День единства народов России. Мероприятие "Мы – одна семья народов России!"	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
19.06. Пятница	«Единый день патриотического воспитания». Презентация «Спортсмены военных лет», «Спортсмены СВО». Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию.	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
22.06 понедельник	Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Участие детей в патриотических акциях: Всероссийская акция «Свеча памяти», «Красная гвоздика», «Минута молчания», и др.	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель

	Флеш-моб «Песни о войне». Пешеходная экскурсия на площадь Победы, возложение цветов.	
23.06. Вторник	«День ГТО». Мероприятие Лето с ГТО. «Чайковский город Рекордов». – Международный Олимпийский день. – Организация здорового питания; соблюдение режима дня. Экскурсия в спортивные учреждения города Чайковский (Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, ФЦП по ЗВС «Снежинка»).	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
24.06 Среда	«Единый день безопасности». Беседа с сотрудниками ГИБДД о правилах ДД. Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Конкурс рисунков: «Мы за честный и здоровый спорт». Посещение киноцентра «Кама».	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
25.06. Четверг	Зарядка, тренировочные мероприятия по расписанию. Мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству. Путешествие в страну финансов – игры по финансовой грамотности (основы финансовой грамотности).	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель
26.06 Пятница	Закрытие лагеря. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Подведение итогов. «Подарки для всех!» «Почта пожеланий».	Начальник лагеря Инструктор-методист Тренер-преподаватель

* В календарном плане воспитательной работы возможны изменения

Диагностический инструментарий

Входное анкетирование детей, посещающих лагерь дневного пребывания
«Рекорд»

«Будем знакомиться!»

Здравствуй, дорогой друг!

Мы, педагоги летнего лагеря хотели бы узнать тебя, как можно лучше.

Нам очень интересно, с каким настроением ты пришел в лагерь, чем любишь заниматься, что хотел бы узнать, с кем хочешь подружиться и многое другое.

Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы, и мы вместе отлично проведем время!

Обведи в кружок ответ, который подходит для тебя.

Ты пошел в лагерь по своему желанию? Да Нет

Ты легко находишь друзей? Да Нет

Ты общительный человек? Да Нет

Ты легко переносишь шум? Да Нет

Ты можешь попросить о помощи в трудной ситуации? Да Нет

Ты можешь сам, без помощи найти себе занятие по душе? Да Нет

У тебя чаще настроение хорошее или плохое? Да Нет

Ты любишь придумывать дела, праздники, участвовать в них? Да Нет

Твое любимое занятие – это.... (рисование, лепка, аппликация, пение, танцы, спорт или что-то другое) _____.

Спасибо за ответы!

Позитивного тебе отдыха, друг!

Диагностики, применяемые в основной период смены:

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог «свалить дурака», чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не-всегда такой, каким кажусь.

Подсчет результатов: по одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Тест «УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЛУШАТЬ»

Инструкция: «Отметьте ситуации, которые вызывают у Вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком - будь то Ваш одноклассник, друг, брат/сестра, друг, родитель, учитель или просто случайный собеседник.

Варианты ситуаций

Отметьте ситуации, вызывающие у Вас досаду.

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.

2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.

3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.

4. Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.

5. Собеседник постоянно суетится, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.

6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство неловкости и тревога.

7. Собеседник всегда отвлекает меня вопросами и комментариями.

8. Что бы я ни высказал, собеседник всегда осаждаст мой пыл.

9. Собеседник всегда старается опровергнуть меня.

10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.

11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.

12. Иногда собеседник спрашивает меня, делая вид, что не расслышал.

13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.

14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.

15. Собеседник делает выводы за меня.

16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.

17. Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.

18. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это беспокоит.

19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.

20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.

21. Когда я говорю о серьезном, а собеседник вставляет смешные истории, шутки, анекдоты.

22. Собеседник часто смотрит на часы во время разговора.

23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.

24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.

25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним.

Обработка результатов: подсчитайте процент ситуаций, вызывающих досаду и раздражение.

Интерпретация:

70%-100%—Вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться слушать.

40%-70% – Вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь к высказываниям, Вам недостает некоторых достоинств хорошего собеседника, избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

10%-40% – Вы хороший собеседник, но иногда отказываете партнеру в полном внимании. Повторяйте вежливо его высказывания, дайте ему время раскрыть свою мысль полностью, приспособляйте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с Вами будет еще приятнее;

0%-10% – Вы отличный собеседник. Вы умеете слушать, Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

Методика «Я в общении с другим»

Представь, что твоему отряду поручили самостоятельное, нелегкое дело. Кого бы ты хотел(а) видеть командиром, главным в этом деле?

Напиши 3 фамилии _____

Кого из лагеря/отряда ты бы пригласил(а) на свой день рождения? Напиши 3 фамилии _____

С кем из лагеря ты подружился за это время? Напиши 3 фамилии

Методика «Дерево»

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции

№ 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов

Инструкция к тесту: Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Ключ к тесту: А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

Интерпретация результатов теста:

* А – жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

* Б – примиренческий стиль. Ориентирован на “сглаживание углов” с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

* В – компромиссный стиль. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

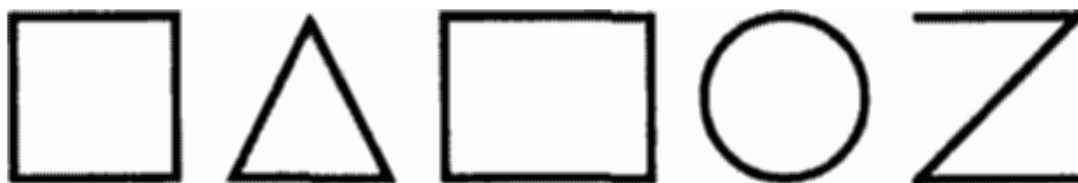
* Г – мягкий стиль. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

* Д – уходящий. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

«Психогеометрический тест».

Предлагается 5 нарисованных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и зигзаг.



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!"

Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги: - это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться, - хотят, чтобы всем было хорошо, - умеют сопереживать, сочувствовать другим, 12 - им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники: - упорные, энергичные, - уверены в себе, - хотят быть первыми во всем, - любят рисковать, - необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты: - упорны, умеют доводить начатое до конца, - терпеливы, пунктуальны, аккуратны, - во всем любят порядок, - любят планировать любое дело, - необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг: Творческие, независимые, видят необычное, новое в будничном, привычном, любят мечтать, любят разнообразие, - нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники - любознательные; - открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни; - стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы; - в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы; - имеют, как правило, низкую самооценку - необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими.

Анкета по окончании смены

Дорогой друг!

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, вид спорта?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до лагеря?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе тренер или начальник лагеря, а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми пришел(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением. Мне понравилось в моем лагере, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший тренер;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в лагере?

Подчеркни нужное:

- да;
- скорее да, чем нет;
- трудно ответить;

скорее нет, чем да;

нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное:

дружные,

приятельские,

равнодушные,

холодные,

враждебные.

3. Каким ты считаешь свой лагерь (команду или отряд в лагере)?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего лагеря/отряда?

Подчеркни нужное:

да;

скорее да, чем нет;

трудно ответить;

скорее нет, чем да;

нет.

5. Какие запомнились дела?

Укажи их здесь _____

Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;

- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.